

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 66
Красноармейского района Волгограда»

400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МОУ Детского сада № 66
Протокол № 6
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Введено в действие приказом заведующего
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детского
сада № 66 Красноармейского района
Волгограда»
« 30» августа 2021 г. № 177 - ОД

**«ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ
НАУК»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И
БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Волгоград

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 2. Блоки программы и содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению правил дорожного движения	10
РАЗДЕЛ 3. Диагностика для определения результатов освоения образовательной программы по ПДД детей старшего дошкольного возраста.....	15
РАЗДЕЛ 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»	20
Литература	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Школа пешеходных наук» Программа дополнительного образования по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей старшего дошкольного возраста
Цель программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
Разработчик Программы	Григорян Лариса Юрьевна – старший воспитатель
Исполнитель программы	МОУ детский сад № 66 Тел. 8 (442) 61-72-39
Юридический адрес	40022, Россия, Волгоград, ул. Минская, 224а
Сведения об образовательном учреждении	Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.
Тип учреждения	Бюджетный
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 3 месяца, включает (27 занятий по 30 минут, всего - 13,5 часов).
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно - транспортного происшествия. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения, недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих Правилами.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, детский театр, но у него нет и быть не может детского дорожного движения. Поэтому программа обучения дошкольников безопасному поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим Правилам дорожного движения.

Главной задачей детского сада является укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни. Одно из направлений поставленной задачи – обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа дополнительного образования – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Содействовать изучению ПДД, привитию навыков по безопасному поведению на дороге и профилактик ДДТ. Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, проектов и т.д.

2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

5. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 3 месяца

Формы работы:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов

ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- Уточнить и расширить представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части;
- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Расширить знания о городском транспорте;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Познакомить с правилами поведения на железной дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

Социальные:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце срока обучения;
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- Проведение итоговых мероприятий (праздники, развлечения, КВН, викторины и т.д.).

Вид атрибутов для реализации программы дополнительного образования:

Дорожные знаки, машинки, макет улица, игровое поле «Дорога», автоплощадка, жезл, форма работника ГИБДД, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций, сюжетно – ролевые игры: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция», «Автомойка», дидактические игры Игра “Виды транспорта”, Игра “Будь внимателен!”, Игра “Светофор”, Игра “Ловкий водитель”, Игра “Быстрый водитель”.

РАЗДЕЛ 2. Блоки программы и содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Блоки программы:

1. Устройство улицы

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний об элементах из которых состоит улица, привитие детям «чувства» улицы и ее опасности, умение ориентироваться в ней, углубление и закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улице.

2. Транспорт

Расширение представлений и накопление новых знаний о видах транспорта (наземный, воздушный, водный, специальный), из каких основных частей состоят различные транспортные средства, о разном назначении каждого из них, об отличительных признаках, а также развитие умений ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

3. Дорожная азбука

Создание условий для изучения дорожных знаков (предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно - указательных) предназначенных для информирования участников движения об условиях, режимах, разрешенных направлениях движения или направлениях, в которых движение запрещено, о места расположения объектов сервиса и т.д. Формирование представлений и знаний об изображении (внешнем виде) дорожных знаков и местах их размещения.

4. Правила поведения на улице и в транспорте

Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах и транспорте, развитие способности к предвидению возможной опасности и построение адекватного безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, формирование необходимых знаний об окружающей «территории дорожного движения», приучать проговаривать свои действия, вырабатывая привычку правильного, навыков дисциплинированного поведения на улице и в транспорте.

Тематическое перспективное планирование по ПДД

Непосредственно – образовательная деятельность по обучению ПДД проводятся в процессе организованной и совместной деятельности с детьми.

Диагностика проводится 2 раза, вводная – июнь, 2 итоговая – август.

Непосредственно – образовательная деятельность направлена на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей и использование различных видов деятельности детей:

1. **изодеятельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
И Ю Н Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p align="center">1. «Устройство улицы»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода. 7. Чтение худ. произведений. 8. Игры на ориентировку в пространстве.
И Ю Н Ь	<p align="center">2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.
И Ю Н Ь	<p align="center">3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Острове безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.

И Ю Л Б	<p align="center">4. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога» Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
И Ю Л Б	<p align="center">5. «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. Конкурс на лучший рисунок регулировщика. 2. П/и «Запомни сигнал регулировщика», «Поиски жезла» 3. Чтение худ. произведений. 4. Игры на развитие внимания. 5. Моделирование ситуаций. 6. Игры на транспортной площадке. 7. КВН по правилам дорожного движения.
И Ю Л Б	<p align="center"><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p align="center">6. «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
А В Г У С Т	<p align="center">7. «Транспорт»</p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств.

<p>А В Г У С Т</p>	<p align="center">8. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<p>8. С/р игра «Водитель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
<p>А В Г У С Т</p>	<p align="center">9. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости выработать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге. <u>Диагностика.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Да или нет», решение опасных дорожных ситуаций 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения, выполнение тематических заданий; 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие оперативной памяти.

РАЗДЕЛ 3. Диагностика для определения результатов освоения программы дополнительного образования по ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Диагностика проводится два раза:

1 – вводная (июнь)

2 - итоговая (август).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3 уровням:

высокий;

средний;

низкий.

Диагностика
по безопасности дорожного движения
«Ребёнок на улицах города»

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний

по безопасности дорожного движения в старшем дошкольном возрасте

1 задание. «Устройство улицы»

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы

Вопросы: (ответь и покажи)

- По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
- Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
 - Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
 - Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
 - Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор»

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров..

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки»

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы»

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание: объяснить ситуации:

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане»

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару»

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста по безопасности дорожного движения

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.
2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.
3. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево – направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.
4. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.
5. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.
6. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.
7. Поведение в транспорте – закрепление.
8. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.

9. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.
10. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.

Междиагностическая работа

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).
2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.
3. Чтение художественной литературы.
4. Задания на темы: «Дорожные знаки»,
«Путешествие по городу»,
«Правила уличного движения»,
«Где и как надо играть»,
«Если ты потерялся»
5. Занятие продуктивной деятельностью.
6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.
7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.
8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице»,
«Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить,
где ты живёшь»,
«Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в
милицию и т.д.»
9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...»,
«Дорога в детский сад»,
«Чем отличается одна картинка от другой»
10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.
11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.
12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.
13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

РАЗДЕЛ 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОО ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы ДОУ в течение года.

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Июнь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах. (общее родительское собрание)	Тема № 1 «Причины детского дорожно - транспортного травматизма» Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения»), Анкета № 2 (приложение 1,2)	Воспитатель
Июнь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультация на темы № 2 «Изучение обязанностей пешеходов»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год.	Воспитатель родительский комитет групп.
Июнь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Школа пешеходных наук».	Консультация на тему № 3 «Изучение обязанностей пешеходов»; Изготовление и приобретение наглядного материала (плакатов).	воспитатель
Июль	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице».	Буклет для родителей.	воспитатель
Июль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация по теме № 4 «Формирование у детей навыков поведения на автомобильной дороге» на выставке плакатов и семейных газет в ДОУ на тему «Что может рассказать дорога» (все родители).	Воспитатель
Июль	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, беседа на тему № 5 «Изучение обязанностей пассажиров» Просмотры открытых занятий.	Воспитатель
Август	Знакомство с основными требованиями правил дорожного движения при передвижении на велосипеде или мопеде	Изготовление папок – передвижек по теме № 6 «Изучение требований к движению велосипедов и мопедов»	Воспитатель
Август	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Беседе по теме № 7 «Ответственность за нарушение Правил дорожного движения», (на общем родительском собрании); информация в «уголках родителей».	Воспитатели.

Взаимодействие с родителями по ПДД

Для того чтобы профилактическая работа с детьми по предупреждению дорожного травматизма была успешной, необходимо проводить работу с родителями. Повседневное участие родителей в приобретении навыков поведения на улице у детей - составная часть воспитательной работы.

Рекомендуется провести родительское собрание по профилактике детского дорожного травматизма, пригласить на такое собрание работников Госавтоинспекции. К работе привлекать шоферов-любителей, шоферов-профессионалов, авто- и мотолюбителей, с их помощью изготавливать макеты светофора, дорожных знаков.

Немаловажная роль родителей, взрослых в поведении на улице должна соответствовать Правилам дорожного движения, ведь дети берут за основу примеры. Задача будет решена в том случае, если равнодушию взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

На стендах для родителей необходимо периодически помещать материал по правилам дорожного движения, методическую литературу, памятки. Особо следует обратить внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность детей приводит к несчастиям.

Нужно объяснить родителям, чтобы они вместе с ребенком выбрали наиболее безопасный путь от дома до детсада.

Переводя ребенка через дорогу, нужно держать его за руку.

Родителям важно знать Правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их.

Ежедневно детям перед выходом из дома напоминать Правила дорожного движения. Часто родители беспечно переходит улицу, забывают о детях, останавливаются с приятелем на тротуаре, не контролируют, где ребенок.

Напоминайте родителям, что движение с детьми в колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуара, можно их возить по обочине дороги левой стороной, навстречу движению транспорта. Безопаснее везти сани или коляску по пешеходным тропам.

Только постоянная работа с родителями даст нужные плоды в воспитании навыков правильного и культурного поведения на улице.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из легио.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.